

ПРОТОКОЛ

заседания структурного подразделения муниципального опорного центра

«13» мая 2022 г.

№ 5

Председатель: Цепова О.С.

Секретарь: Савельева О.В.

Присутствовали: 80 чел. (директора, зам. директоров или ответственные за работу с детьми с особыми образовательными потребностями в муниципальных учреждениях общего образования, дошкольного образования и учреждениях дополнительного образования)

Приглашенные: Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО, Табакаева Э.В., специалист УО

Тема: «Выполнение индикаторов/показателей в 2021-2022 учебном году и планировании работы по выполнению индикаторов/показателей на 2022-2023 учебный год»

Повестка дня:

1. Контроль и мониторинг как необходимая шестеренка двигателя ПФДО и выполнения показателей/индикаторов (*Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО*)

2. Государственные приоритеты в дополнительном образовании детей и ПФДО в 2022-2023 учебном году (*Цепова О.С., руководитель МОЦ, директор МБУ ДО ЦДТ*).

3. Переход на планирование и разработку программ для детей с ОВЗ в новом учебном году (*Савельева О.В., методист МБУ ДО ЦДТ, заведующий структурным подразделением МОЦ*).

1. Слушали:

Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО обратила внимание собравшихся на важность контроля и мониторинга всех процессов в рамках реализации целевой модели доступности ДОД. Показатели и информация, получаемые в процессе данных процедур, являются движущей силой выполнения показателей/индикаторов ПФДО.

Обобщая данные по КГО, Татьяна Викторовна сообщала, что по всем индикаторам Киселёвск выполняет рекомендованные регионом показатели

(Приложение 1).

В городе ежегодно учреждениями ДО организуются 10 профильных смен для детей 6-18 лет. В 2022 году планируется организация профильной смены для детей, интересующихся робототехникой, «RoboSmart».

С 2021 года педагогами МБУ ДО ЦДТ в п. Карагайлинский реализуется модель доступности ДО для детей из сельской местности «Учреждение дополнительного образования как центр сохранения национального культурного наследия в условиях сельской территории», которая была разработана и апробирована в рамках работы областной инновационной площадки «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе реализации этнокультурного образования в учреждениях дополнительного образования Кемеровской области» (Пр. ДОиН КО № 1600 от 24.08.2017г.).

Растёт количество разрабатываемых и внедряемых разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) ДООП: 2020 г. – 31 программа, 2022 – 39 программ. С 2021 года в 3-х учреждениях реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ЦРТДЮ, ДОУ 1). В перспективе на 2022-2023 год образовательным организациям необходимо рассмотреть возможность увеличения количества таких программ.

Обращаем внимание, что программный подход закреплён Концепции ДО 2022 года в приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания ДООП и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания ДООП, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества наполнения содержания каждой ДООП в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации. А от этого напрямую зависит и охват детей дополнительным образованием (главный показатель «Дорожной карты» по реализации ПФДО).

На территории КГО все учреждения образования включились в процесс сетевого взаимодействия, реализуя в такой форме не только отдельные мероприятия, но и дополнительные общеобразовательные программы. УДО реализуется сетевая модель «Содружество».

В Киселевском городском округе 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются образовательными организациями на платной основе (за счёт средств родителей (законных представителей) учащихся). Это направление деятельности перспективное, его необходимо развивать (учреждениям активнее получать лицензии на предоставление платных образовательных услуг). Есть интересный опыт в

следующих образовательных организациях: МБУ ДО ЦДТ, МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 30», МБДОУ № 13, МБДОУ № 58, МАДОУ № 63, МАДОУ № 65 (Приложение 2).

Татьяна Викторовна, акцентировала внимание на том, что в 2023 году показатели по всем индикаторам увеличиваются. Следовательно, необходимо выработать новую стратегию совместных действий, которая будет способствовать их выполнению в установленные сроки. В частности, активизировать работу по привлечению некоммерческих организаций к реализации проекта по ПФДО, расширить спектр услуг дополнительного образования для разных категорий детей.

Завершая выступление, Лох Т.В. еще раз подчеркнула важность командной работы, чёткого соблюдения установленного графика исполнения приказов и поручений, грамотность предоставляемой информации всеми участниками.

2. Слушали:

Цепова О.С., руководитель МОЦ, директор МБУ ДО ЦДТ. В своём выступлении Олеся Сергеевна рассказала о Государственных приоритетах в дополнительном образовании детей и ПФДО в 2022-2023 учебном году. Своё выступление Цепова О.С. построила, опираясь на нормативные документы разного уровня.

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. № Пр-2254 (ЕАИС ДО) позволяет увидеть современные тренды образования:

- интеграция содержания доп. образования;
- реализация модульного подхода и создание гибких образовательных маршрутов;
- формирование гибких и жёстких навыков;
- успешная профориентация и самоопределение учащихся;
- реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- индивидуальные образовательные траектории учащихся с учётом их возможностей и потребностей (в том числе и детей с ОВЗ).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. n 678-р) выделены ряд сохраняющихся проблем, требующих решения. Озвучены были актуальные для КГО проблемы:

- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;
 - низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ
 - ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- Отсюда определены задачи:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- формирование единого открытого образовательного пространства ДОД, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации ДООП;
- укрепление потенциала ДО в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДООП (в том числе с использованием сетевой формы реализации ДООП, дистанционного обучения);
- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации ДООП;
- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования и др.

Для решения поставленных задач на данный момент в Киселевске к процессу реализации ПФДО присоединяются 2 из 3-х учреждения среднего профессионального образования (ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» и ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»).

Одним из индикаторов региональной Дорожной карты по реализации ПФДО является «Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий»

В связи с этим в городе, проводятся подготовительные мероприятия по организации в рамках ПФДО работы с детьми с ОВЗ. Основной принцип данной работы - принцип инклюзивной открытости программ дополнительного образования. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования. Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При этом педагог в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

На территории Кемеровской области - Кузбасса действует государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (ОГРН 1024200702503), на официальном сайте указанной организации <https://kuzrc.ru/> размещены сведения, которые могут быть использованы в работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с синдромом Дауна, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тезис Концепции ДО 2022 года о доступности и равноуровневости (ступенчатости) образовательных программ нашел свое развитие в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая равноуровневые), направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. В настоящее время в нашем регионе характеристиками равноуровневых программ принято считать следующие параметры:

- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося;
- наличие потенциальной возможности использования сетевых форм и дистанционных технологий при реализации программы.

Согласно этому в образовательных организациях города проводится дополнительная работа по корректировке дополнительных общеобразовательных программ.

Кроме того, в 2018 г. появилась Типовая модель реализации равноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая как Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания равноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ». Равноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности. Важно понимать, что равноуровневость

программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиенто-ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

Согласно вышеупомянутому документу, дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ ст.2 п.23). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.8).

3. Слушали:

Савельева О.В., методист МБУ ДО ЦДТ, заведующий структурным подразделением МОЦ Переход на планирование и разработку программ для детей с ОВЗ в новом учебном году.

Одна из целей модернизации дополнительного образования на современном этапе – это качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Концепция развития дополнительного образования детей 2022 года принципами проектирования и реализации программ провозглашает «...вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ...».

В новой Концепции развития дополнительного образования детей провозглашен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

В современной педагогической практике разноуровневое обучение получает всё более широкое распространение. Принципы разноуровневости позволяют реализовать право каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью, на овладение компетенциями, знаниями и умениями в

индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

В рамках регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в регионе успешно внедряется типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования.

В связи с внедрением модели произошли определённые изменения в подходах к проектированию программ, появились новые требования. Разноуровневость предусматривает: «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана, разработку так называемой «матрицы» программы и т.д.

Методические рекомендации Министерства посвящены проработке вопросов, касающихся изменений в содержании программы, связанных с повышением степени разноуровневости, преследуют цель разъяснения путей следования новым требованиям и формулируют комплекс рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

Создание программы - процесс трудоемкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придает документу определенную юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

Решили:

1. Своевременно исполнять приказы, рекомендации, поручения УО и МОЦ, грамотно предоставлять достоверную информацию по запросам. Ответственный: руководители ОО КГО.

2. Активизировать работу административных структур УО, МОЦ и АНО по привлечению некоммерческих организаций к реализации проекта по ПФДО. КГО. Срок: сентябрь 2022 года.

3. Расширить спектр услуг дополнительного образования для разных категорий детей и разработать дополнительные общеобразовательные программы. Ответственный: руководители ОО КГО. Срок: сентябрь 2022 года.

Таблица выполнения индикаторов/показателей за 3 года (2020 – 2022 гг.)

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Показатели по Киселевскому городскому округу			
		2020	2021	2022	2023
1	Доля детей в КО, охваченных системой ПФДО (%)	53,8%	66%	69,62%	71%
2	Количество заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, ед.	7	8	10	10
	Профильная смена творческих коллективов «Созвездие талантов» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена творческих коллективов «Созвездие талантов» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена творческих коллективов «Созвездие талантов» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена творческих коллективов «ВКонтакте» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена творческих коллективов «ВКонтакте» (МБУ ДО ЦДТ)
	Профильная смена художественной направленности «Радуга творчества»	Профильная смена художественной направленности «Радуга творчества»	Профильная смена художественной направленности «Радуга творчества»	Профильная смена творческих коллективов «Созвездие талантов» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена творческих коллективов «Созвездие талантов» (МБУ ДО ЦРТДЮ)
	Профильная смена для активистов РДШ «Время активных» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена для активистов РДШ «Время активных» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена для активистов РДШ «Время активных» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена творческих коллективов «Мы вместе» (МБУ ДО ДДТ)	Профильная смена творческих коллективов «Мы вместе» (МБУ ДО ДДТ)
	Профильная смена для активистов детских школьных общественных организаций «Школа актива – 2020» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена для активистов детских школьных общественных организаций «Школа актива – 2020» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена для активистов детских школьных общественных организаций «Школа актива – 2020» (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Профильная смена для активистов РДШ «Время активных» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена для активистов РДШ «Время активных» (МБУ ДО ЦДТ)
	Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Туристскими тропами» (МБУ ДО ДДЮТЭ)	Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Туристскими тропами» (МБУ ДО ДДЮТЭ)	Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Туристскими тропами» (МБУ ДО ДДЮТЭ)	Профильная смена по боевому искусству «Вовинам Вьет Во Дао» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена по боевому искусству «Вовинам Вьет Во Дао» (МБУ ДО ЦДТ)
	Профильная смена для юных спортсменов «Живём и думаем спортивно» (МБУ ДО ДЮСШ)	Профильная смена для юных спортсменов «Живём и думаем спортивно» (МБУ ДО ДЮСШ)	Профильная смена для юных спортсменов «Живём и думаем спортивно» (МБУ ДО ДЮСШ)	Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Туристскими тропами» (МБУ ДО ДДЮТЭ)	Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Туристскими тропами» (МБУ ДО ДДЮТЭ)
	Профильная смена по боевому искусству «Вовинам Вьет Во Дао» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена по боевому искусству «Вовинам Вьет Во Дао» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена по боевому искусству «Вовинам Вьет Во Дао» (МБУ ДО ЦДТ)	Профильная смена для юных спортсменов «Живём и думаем спортивно» (МБУ ДО ДЮСШ)	Профильная смена для юных спортсменов «Живём и думаем спортивно» (МБУ ДО ДЮСШ)
				Профильная смена Пост № 1 (МБУ ДО ДДТ)	Профильная смена Пост № 1 (МБУ ДО ДДТ)

			Дао» (МБУ ДО ЦДТ) Профильная смена технической направленности «RoboSmart»	(МБУ ДО ДДТ) Профильная смена технической направленности «RoboSmart» (МБУ ДО ЦДНИТТ)	Профильная смена технической направленности «RoboSmart» (МБУ ДО ЦДНИТТ)
3	Количество внедренных моделей обеспечения доступности ДО для детей из сельской местности, ед.	нет	нет	1 Модель доступности ДО для детей из сельской местности «Учреждение дополнительного образования как центр сохранения национального культурного наследия в условиях сельской территории» (МБУ ДО ЦДТ)	1 Модель доступности ДО для детей из сельской местности «Учреждение дополнительного образования как центр сохранения национального культурного наследия в условиях сельской территории» (МБУ ДО ЦДТ)
4	Количество разработанных и внедренных разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) ДООП , ед.	31 Приложение	35 Приложение	39 Приложение	41 Приложение
5	Количество реализуемых ДООП в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе СПО и ВО, а также научных, организаций спорта, культуры общественных организаций и предприятий реального сектора	нет	6 (Все учреждения дополнительного образования КГО)	6 (Все учреждения дополнительного образования КГО)	6 (Все учреждения дополнительного образования КГО)

	экономики, ед.				
6	<p>Переподготовка (повышение квалификации) отдельных групп сотрудников МОЦ, ведущих образовательных организаций по программам (курсам, модулям), разработанным в рамках реализации мероприятия ПФДО, ед.</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогические работники руководители привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, имеющие педагогического образования 	<p>2 чел.</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>
	• педагогические работники	1 чел.	5 чел.	6 чел.	3 чел.
	• руководители	1 чел.	4 чел.	1 чел.	нет
	• привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, имеющие педагогического образования	нет	1 чел.	нет	нет
7	Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов ДОД, ед.	нет	нет	нет	4 (МБУ ДО ЦДТ)
8	Количество ДООП, разработанных в соответствии с потребностями различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов , ед.	нет	4 (адаптированные) (МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ЦРТДЮ, ДОУ 1)	4 (адаптированные) (МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ЦРТДЮ, ДОУ 1)	10 (адаптированные) (МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ЦРТДЮ, Школа-интернат 2, ДОУ 67, ДОУ 46, ДОУ 62, ДОУ 65, ГПОУ КПТ) 22 (инклюзивные)

					(МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ЦРТДЮ, МАУ ДО ДДЮТЭ, ДОУ 2, ДОУ 7, ДОУ 41, ДОУ 58, ДОУ 67, ГПОУ КПТ)
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

Информация о лучших платных услугах

В Киселевском городском округе 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются образовательными организациями на платной основе (за счёт средств родителей (законных представителей) учащихся).

Наиболее интересен опыт следующих образовательных организаций:

Возраст учащихся	Наименование программы	Образовательная организация, реализующая программы	Краткая информация о программе
дошкольный возраст	«Школа раннего развития дошкольника»	МБУ ДО ЦДТ	Программа включает 7 модулей, направленных на всестороннее развитие детей 3-7 лет
	«Предшкола»	МБОУ «СОШ № 30»	Организация подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях сельской местности.
	«Поплавок»	МАДОУ № 65 комбинированного вида «Родничок»	Программа физкультурно-спортивной направленности по плаванию.
	«Хрустальный башмачок»	МБДОУ № 13 комбинированного вида	Программа художественной направленности по приобщению воспитанников к танцевальному искусству посредством привития им умений слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту.
	«Английский для малышей»	МБДОУ № 58	Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие интереса к изучению иностранного языка у дошкольников путем приобщения их к культуре страны изучаемого языка
	«Умная пчёлка»	МАДОУ № 63	Программа технической направленности по формированию основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot» для развития любознательности, инициативности и произвольности в процессе познавательной деятельности воспитанников
6-15 лет	«Вовинам-Интеграл»	МБУ ДО ЦДТ	Программа физкультурно-спортивной направленности по совершенствованию практических умений и навыков владения учащимися техникой боевого искусства Вовинам Вьет Во Дао в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

12-16 лет	"Биология. Углубленное изучение"	МБОУ «СОШ № 3»	Программа естественнонаучной направленности дает возможность пополнить знания по предмету, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических работ по биологии.
	«Химия в задачах»		Программа естественнонаучной направленности дает возможность учащимся пополнить знания по предмету, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, решение уложенных задач по химии.
	«Алгоритмика и программирование»		Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения.