

## ПРОТОКОЛ

заседания структурного подразделения муниципального опорного центра

«28» апреля 2022 г.

№ 4

**Председатель:** Цепова О.С.

**Секретарь:** Савельева О.В.

**Присутствовали:** 52 чел. (директора, зам. директоров или ответственные за работу с детьми с особыми образовательными потребностями в муниципальных учреждениях общего образования, дошкольного образования и учреждениях дополнительного образования)

**Приглашенные:** Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО

**Тема:** «Опыт взаимодействия образовательных организаций по внедрению ПФДО на территории КГО: подходы, направления, перспективы»

### Повестка дня:

1. Увеличение показателя охвата детей дополнительным образованием: анализ, результаты (Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО).
2. Лучшие практики повышения доступности дополнительного образования КГО: способы выявления, пути распространения (Цепова О.С., директор МБУ ДО ЦДТ).
3. Организация взаимодействия образовательных организаций города в период летних каникул (Савельева О.В., методист МБУ ДО ЦДТ).
4. Организация соц. партнёрства в рамках деятельности МОЦ: результаты, перспективы (Цепова О.С., директор МБУ ДО ЦДТ).

### 1. Слушали:

Лох Т.В., заведующий общим отделом УО КГО, сообщила о результатах работы по реализации программы ПФДО и увеличению охвата детей ДО в КГО:

1. Для реализации системы мероприятий по внедрению персонализированного дополнительного образования детей на территории Киселевского городского округа на базе МБУ ДО ЦДТ создан муниципальный опорный центр (Распоряжение администрации Киселевского городского округа № 74-р от 22 февраля 2019 года «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей

Киселевского городского округа»), проводятся рабочие совещания (Протокол № 1 от 03 марта 2019 года, Протокол № 2 от 13.03.2019 г., Протокол № 3 от 29.03.2019 г., Протокол № 4 от 26.04.2019 г., Протокол № 5 от 04.06.2019 г., Протокол № 6 от 17.06.2019 г.).

2. В соответствии с Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области № 212-р от 03 апреля 2019 года «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области» выполняется план мероприятий по внедрению ПФДО на основании плана согласования документов на сайте <https://help.pfdo.ru>. Поставленные задачи выполняются в соответствии с указанными сроками и в полном объёме.

3. Проведена информационная кампания о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Киселевского городского округа в 2 этапа: I этап – с 01.03.2019 г. по 11.03.2019 г.; II этап - с 12.03.2019 г. по 29.04.2019 г., III этап - с 01.05.19 по настоящее время.

4. Вся информация о ходе реализации системы персонифицированного дополнительного образования детей на территории Кемеровской области и Киселевского городского округа, а также локальные акты своевременно размещаются на сайтах: управления образования Киселевского городского округа, МБУ ДО ЦДТ (МОЦ).

5. С 15 июня 2019 года начата выдача сертификатов дополнительного образования на базе 7 учреждений Киселевского городского округа, утверждённых приказом управления образования КГО от 24 апреля 2019 г. № 413 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования детей».

6. Проведена работа по наполнению муниципального сегмента общедоступного навигатора по дополнительному образованию детей.

7. Согласно п.6 приказа управления образования КГО от 24 апреля 2019 г. № 413 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования детей» всеми организациями дополнительного образования проведены коррекционные работы с программами дополнительного образования.

8. Экспертами РМЦ проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

9. В 2020 году на базе школы № 30 в удалённом районе города п. Карагайлинский открыта «Точка роста» (90 учащихся) и разработано 3 программы. За 3 года 11 из 51 образовательных организаций города получили 20 млн. руб. на приобретение оборудования для открытия новых мест дополнительного образования детей естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей. Только за 2 года в городе открыто 2623 дополнительных мест не только в УДО, но в общеобразовательных учреждениях:

- 2021 г. – 1020 (3 УДО – 570 мест, СОШ № 3 – 180 мест; СОШ № 14 и 28 – 270 мест);
- 2022 г. – 810 (СОШ № 16, 11, 25, 28 – 570 мест; ДЮСШ – 240 мест; СОШ № 14, 27 – 240 мест).

10. В 2020 году была продумана и осуществлена работа по вовлечению в систему ПФДО общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на оказание платных образовательных услуг, а в 2022 году – учреждений среднего профессионального образования. Благодаря грамотно выстроенному планированию, в систему ПФДО муниципалитета в конце 2020 года вошли 8 из 16 общеобразовательных школ и в конце 2021 года - 25 из 28 детских садов и ещё 8 школ, которые в совокупности с 6-ю учреждениями дополнительного образования помогли на 30% увеличить охват учащихся и пополнить сегмент КГО Навигатора ДО 92 программами.

11. на данный момент ведётся работа с техникумами города по включению их в систему ПФДО. Кроме того, МОЦ была проведена большая работа с методистами и руководителями 3 частных организаций по включению их в ПФДО: Школа иностранных языков «Северная звезда», «Муниципальный фонд поддержки малого предпринимательства города Киселевска», ООО «Инглиш Хаус».

12. Выявленная в ходе анализа «разношёрстность» имеющихся в Навигаторе дополнительного образования программ, побудила разработать в муниципалитете единое «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2021). Это позволило в течение двух лет провести работу по корректировке содержания имеющихся в учреждениях образования дополнительных общеобразовательных программ. Совместными усилиями специалистов МОЦ КГО и работников детских садов, школы, СПО за 2 года разработано 92 новые дополнительные общеобразовательные программы и 21 программа находится в стадии разработки.

Таким образом, работа по внедрению ПФДО, увеличению охвата детей ДО, разработке программ, размещению их в Навигаторе и зачислению детей велась продуктивно, во взаимопонимании обеих сторон (МОЦ и ответственных за разработку программ в образовательных организациях). Это позволило выстроить логичную и комфортную систему взаимодействия.

## **2. Слушали.**

*Ценова О.С., директор МБУ ДО ЦДТ* – обобщила опыт учреждений КГО по повышению доступности дополнительного образования.

Вопросы диссеминации эффективных практик актуален всегда и во всех сферах экономики и жизни.

С 2019 года реализуется долгосрочный управленческий проект «МОЦ как организационно-управленческий ресурс внедрения модели ПФДО в КГО». Завершение проекта планируется в 2024 году. Напомню основные аспекты.

*Миссия* проекта - эффективная реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в городе, сохранение и привлечение педагогических кадров, увеличение охвата детей Киселевского городского округа дополнительным образованием. *Цель* – поиск эффективных управленческих решений и технологий для увеличения охвата детей Киселевского городского округа дополнительным образованием.

Стратегическими *направлениями* управления проектом определены:

- Социальное партнёрство с различными муниципальными и частными организациями города, области, Сибирского региона.
- Психологический подход в организации взаимодействия участников проекта.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования с учётом потребностей потребителей, возможностей организаций, социально-экономического состояния города и региона.
- Акцент на личностно-профессиональное развитие кадрового потенциала.

В процессе реализации проекта:

- Анализируется состояние системы дополнительного образования в городе и определяется проблемное поле.
- Ищутся и апробируются новые современные подходы к управлению дополнительным образованием детей в городе.
- Проводится работа по повышению качества процесса включения и сопровождения всех участников с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием.
- Периодически проводится оценка динамики системных изменений, а также анализ успешных практик, организуются мероприятия с целью диссеминации опыта использования эффективных управленческих решений.

Благодаря выстроенной в начале реализации проекта системной работе, вот уже 3 года МОЦ Киселевского городского округа является региональной стажировочной площадкой по внедрению персонифицированного дополнительного образования для других муниципалитетов Кузбасса. За время работы площадки было проведено 13 крупных мероприятий: очный семинар «Внедрение системы ПФДО в КГО» (2019), «Креативный четверг» в форме онлайн-митапа 1 раз в квартал (всего проведено 10 онлайн-встреч, более 180 участников, в том числе и педагоги КГО), групповые и индивидуальные консультации в формате онлайн (более 550 подключений) и офлайн (250 участников) и др. Кроме того, на протяжении всего периода работы работники МОЦ КГО осуществляли тьюторское сопровождение стажеров по основным направлениям деятельности стажировочной площадки.

В рамках социального партнёрства МОЦ и «Томский государственный педагогический университет» на основе социального партнёрства организуют 3 год подряд на базе МБУ ДО ЦДТ работу секции

Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы». Всего 66 участников (2019 – 14 чел., 2020 – 25 чел., 2021 – 27 чел.) из 12 учреждений. Среди них представители центров дополнительного образования, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, Киселевского дома ребёнка. Такая форма работы использовалась в рамках договора о сетевом взаимодействии МБУ ДО ЦДТ (МОЦ) и ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Результаты оправдали ожидания с обеих сторон. Участниками были вынесены ряд конструктивных предложений, которые рассмотрены на заседаниях МОЦ при участии представителей управления образования города. По традиции статьи и тезисы участников Международной конференции опубликованы в сборниках материалов конференции. Всего издано 3 сборника материалов Международной научно-практической конференции (2020, 2021, 2022), которые зарегистрированы в библиотечной палате РФ. В них опубликовано 58 материалов: 2019 – 14, 2020 – 21, 2021 – 23.

Как видно из данных мониторинга активность педагогических работников учреждений города низкая. Необходимо в образовательных организациях искать приемлемые пути мотивации научно-методической активности педагогов.

Диссеминация опыта деятельности МОЦ, управления образования и организаций города в период реализации ПФДО происходит и в рамках иных мероприятий. Так,

- подготовлено методическое пособие «МОЦ как ресурсный центр дополнительного образования города», которое представлено в финале областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» (2021) и отмечено бронзовой медалью как «Лучший экспонат» Сибирского научно-образовательного форума (2021);

- сформировалась модель профессиональной деятельности по внедрению ПФДО в КГО в рамках взаимодействия с МОЦ и ОО Кузбасса. Эта модель представлена на заседании законодательного собрания Кемеровской области (22.01.20) и на рабочем совещании с Министром образования Кузбасса (20.01.21).

- результаты совместной работы дважды опубликованы во Всероссийском научном журнале «Научно-педагогическое обозрение» № 1, 2020 г., № 1, 2021 (журнал входит в перечень ВАК);

- управленческий проект «МОЦ как организационно-управленческий ресурс развития системы дополнительного образования города» и опыт его реализации представлен Цеповой О.С., директором МБУ ДО ЦДТ, руководителем МОЦ в рамках участия в областном конкурсе управленческих кадров «Лидеры перемен» (2022, победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»);

- команда УО КГО стала финалистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования», представив опыт командной работы по поиску и реализации управленческих решений (2022).

В завершении отмечу, что решениями регионального модельного центра (РМЦ) «Центр детского творчества» Киселевского городского округа трижды отмечался как «Лучшее учреждение дополнительного образования Кузбасса» (2019, 2020, 2021). В течение последних трех лет по результатам мониторинга Министерства образования Кузбасса Киселевский городской округ занимает 2 место по области по основному показателю «Дорожной карты» проекта - охват учащихся дополнительным образованием.

### **3. Слушали.**

*Савельева О.В., методист МБУ ДО ЦДТ* – вопросы организации взаимодействия образовательных организаций города в период летних каникул.

Отмечу, что ежегодно подготовительный период работы по организации летнего отдыха детей начинается в январе и продолжается март. В это время в учреждениях ведётся аналитическая работа относительно имеющихся и необходимых ДООП, определяются стратегии работы с педагогами внутри учреждения и с МОЦ. Специалистами МОЦ собирается и анализируется информация (запросы) о методических и технических затруднениях педагогов и специалистов организаций города, готовятся материалы для методических мероприятий.

Период активной работы с ДООП – апрель-май. Это период работы по разработке/корректировке ДООП, их экспертизе, работой с системой «ЭШ 2.0» по наполнению муниципального сегмента регионального навигатора дополнительных образовательных программ.

На основании собранных запросов и аналитической информации специалистами МОЦ проводятся рабочие методические совещания, консультации. Главная задача МОЦ в данном направлении – не только оказывать методическую и техническую поддержку модераторам и педагогам учреждений, но и провести большую работу по первичному рецензированию и редактированию каждой ДООП на уровне города, прежде чем она будет направлена на экспертирование и будет рекомендована и размещена в соответствующем реестре Навигатора.

Отмечу, что для того чтобы оформление и наполнение муниципального сегмента Навигатора соответствовал единым требованиям, предъявляемым Министерством образования Кузбасса и РМЦ, ответственность легла на 1 методиста МОЦ. Обращу внимание на тот факт, что в данный момент в Навигаторе КГО стоит 396 ДООП, оформление и содержание которых ежегодно необходимо отслеживать, вычитывать, давая неоднократно рекомендации педагогам и специалистам учреждений. При этом ежегодно в КГО разрабатываются новые ДООП, востребованные потребителями образовательных услуг, что увеличивает нагрузку на специалиста МОЦ.

Решением данной проблемы может стать выработка единого механизма взаимодействия специалистов МОЦ и ОО города:

1. Обязательное участие в методических мероприятиях, проводимых МОЦ, тех специалистов и педагогов, которые непосредственно участвуют в

работе с ДООП и «ЭШ 2.0», чтобы важная информация воспринималась напрямую и была возможность задать волнующие вопросы и получить информацию из «первых уст».

2. В этот период важно

- ОО организовать конструктивное взаимодействие с методистом МОЦ: чётко соблюдать сроки работы с ДООП и «ЭШ 2.0», выполнять рекомендации, своевременно обращаться за консультацией;

- методисту МОЦ - с представителями РМЦ (<http://ozdod-kemerovo.ru/children.html>), которые оперативно и эффективно помогут решить вопросы методического и информационного характера, а также разъяснят особенности работы с платформой 42ПФДО.

- специалисту МОЦ - с техническими экспертами компании «Мирит», которые помогут решать вопросы технического характера по работе в системе «ЭШ 2.0».

Кроме того, с этого года к организации летнего отдыха детей присоединятся и школы. ДЮСШ под руководством МОЦ разработана единая для всех учреждений города ДООП вечерней спортивной площадки «Игровой калейдоскоп». Эта программа загружена в систему «ЭШ 2.0» каждым образовательным учреждением (кроме УДО) и будет проведено зачисление детей. Эти меры позволят КГО выйти на необходимый показатель по охвату детей в регионе.

Таким образом, при соблюдении вышеописанного механизма взаимодействия всех структур, процесс разработки ДООП, зачисления учащихся будет оптимизирован, что позволит значительно сократить временные и трудовые затраты специалистов всех учреждений.

#### 4. Слушали.

Цепова О.С., директор МБУ ДО ЦДТ, - *осветила вопрос организации соц. партнёрства в рамках деятельности МОЦ.*

Система образования – это «живая», развивающаяся система, со своими участниками, процессами и результатами.

Одно из направлений – это социальное партнёрство. 3 года назад в период внедрения персонифицированного дополнительного образования в городе обострилась необходимость выстраивания таких взаимоотношений между различными учреждениями и организациями.

Организация социального партнёрства - это был путь «выжить» отдельно взятым учреждениям и адаптировать систему дополнительного образования моногорода к изменяющимся реалиям региональной и российской экономики. На том этапе предстояло вовлечь как можно большее количество различных организаций и предприятий города в процесс творческого развития молодого поколения, чтобы минимизировать затраты за счет единого банка ресурсов партнёров.

МОЦ стал такой возможностью для города, взяв на себя функции генератора идей и организатора этого непростого процесса для всех его

участников. Первыми участниками такого взаимодействия стали 5 учреждений дополнительного образования.

Социальное партнерство в допобразованием реализуется в разных контекстах, с разными целями и с организациями различных ведомств. Это учреждения медицины, культуры и спорта, полиция и прокуратура, представительства СМИ... Взаимовыгодные социальные связи – это возможность обмена ресурсами, обогащение форм и расширение границ взаимодействия в ходе разнообразных видов деятельности. Это и совместные проекты, и научно-методические, и праздничные мероприятия, наставничество и менторство, решение вопросов профориентации и многое другое. Формы взаимодействия:

- Проектная деятельность
- Научно-методическая и исследовательская деятельность
- Спонсорство
- Методическое сопровождение, наставничество и менторство
- Волонтерство
- Попечительство
- Профориентация, профессиональные пробы и развитие карьеры для молодых специалистов
- Техническая поддержка
- Организация и проведение массовых мероприятий
- Площадки для видеосъемок, прохождения практики и т.д.

Ещё в начале пути коллектив МОЦ, выстраивая систему социальных связей, осознал свои ожидания и сформулировал взаимовыгодные предложения для соц. партнёров. Следующим этапом стал наработка эффективного алгоритма действий по привлечению соцпартнёров:

- выявить дефициты УДО города;
- определить ресурсы каждого УДО города;
- сформулировать выгодные предложения, которые будут привлекательными для будущих партнёров;
- найти в социуме, подходящие организации и учреждения для удовлетворения дефицитов УДО;
- установить контакт с предполагаемыми соцпартнёрами и мотивировать на взаимовыгодное сотрудничество;
- заключение договоров о социальном партнёрстве.

Также опытным путём определили наиболее приемлемые способы поиска социальных партнеров. Источниками поиска социальных партнеров стали СМИ, отзывы коллег, встречи на форумах и выставочно-ярмарочных мероприятиях, предложения родителей учащихся, самопрезентация учреждения через брендинг.

При этом, период пандемии в 2020 году показал, что партнерство умеем развивать как в реальном, так и дистанционном форматах взаимодействия. При этом в условиях небольшого моногорода не важно, как оно оформлено: официально или носит неформальный характер.

Основой технологией управления процессом социального партнёрства стал антикризисный менеджмент, направленный на

- ориентирование на гуманизацию отношений
- формирование представительства локальных сообществ родителей, педагогов, учащихся;
- привлечение инвестиций промышленности и бизнеса;
- поддержка со стороны различных СМИ.

Использование этой технологии помогло урегулировать отношения между системой допобразования и секторами экономики города, и вывести их на качественно новый уровень: из спонсоров превратить в партнёров, создать более 2600 новых мест, улучшить материально-техническое оснащение учреждений, реализовать более 30 совместных социальных проектов. При этом МОЦ выступает модератором этого диалога.

Главными критериями развития отношений между партнёрами можно оценить через экономический и социальный эффект каждого из участников отношений.

Используя ресурсы социального партнёрства, за 3 года в Киселёвске

- выстроена модель взаимодействия организаций различных ведомств (всего более 70 организаций, учреждений);
- по охвату учащихся Киселевский городской округ три года подряд находится на 2 месте в регионе.

А МОЦ Киселевского городского округа

- с первых дней стал региональной стажировочной площадкой;
- за качество дополнительного образования Центр детского творчества три года подряд отмечен Департаментом образования Кузбасса как «Лучшее учреждение» среди 115 УДО области;
- в рейтинге УДО области с 2020 года ЦДТ удерживает 2 место.

Каковы составляющие достигнутого успеха? Чтобы создать результативную организацию, нужно заменить власть ответственностью и собрать команду специалистов.

Потенциальные возможности для расширения границ партнёрства в настоящее время продолжают осваиваться. Но очевиден факт, что очень мало используются возможности промышленности и бизнеса. Поэтому выстраивание взаимовыгодных отношений МОЦ Киселёвска ведёт сейчас именно в этом направлении, вовлекая в процесс частные предприятия и организации. А для повышения эффективности управления партнёрскими взаимоотношениями разрабатываются и апробируются в сфере дополнительного образования интегративные проекты, которые ориентированы на достижение различных целей.

И, несмотря на возникающие противоречия, главное - это осознание сторон, что без учёта интересов другого собственный интерес не реализовать. И этот интерес имеет общую цель – развитие нового поколения россиян.

Решили:

1. Учесть опыт взаимодействия образовательных организаций и продолжить командную работу по внедрению ПФДО на территории КГО, выполняя намеченные показатели «Дорожной карты»