



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
*Цепова* О.С. Цепова  
01.09.2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности и порядке аттестации учащихся

Настоящее положение  
рассмотрено и утверждено на  
заседании Педагогического совета  
от 31.08.2016г. Протокол №1

Киселёвск  
2016

## **1. Общие положения**

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении. Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО ЦДТ (далее – Учреждение) и другими локальными актами учреждения, регулирующими вопросы оценки качества образования в учреждении.

1.2. Аттестация учащихся творческих объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся творческих объединений – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

1.4. Аттестация учащихся объединений по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, проводится по всем направлениям, реализуемым в учреждении.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.5. Аттестация учащихся творческих объединений проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная диагностика и итоговая аттестация.

Входной контроль (начальная диагностика) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая диагностика – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная диагностика – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.7. Аттестация учащихся детских объединений может проводиться в следующих формах: контрольное тестирование, творческий отчет, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс и др.

## **2. Организация аттестации учащихся**

2.1. Итоговая аттестация учащихся детских объединений проводится в конце обучения по программе, промежуточная диагностика проводится в середине учебного года по каждой программе, конце учебного года (если программа 2-х, 3-х и более лет обучения).

2.2. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- в) развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Проведение начальной и промежуточной диагностики, итоговой аттестации в детских объединениях регламентируется настоящим Положением.

2.4. Содержание проведения диагностики и аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в

соответствии с контрольно-измерительным материалом по данной программе.

2.5.График начальной и промежуточной диагностики, итоговой аттестации утверждается на педагогическом совете.

### **3.Критерии оценки результатов аттестации учащихся**

3.1.Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.2.Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- использование специальной терминологии.

3.3.Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- наличие выполненных творческих, исследовательских работ и проектов.

### **4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

4.1.Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения программы;
- обоснованность перевода учащихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

4.2.Результаты диагностики и аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения и составляется на основе сводных диагностических карт усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **5. Принятие, прекращение и изменение Положения.**

5.1. Положение о формах, периодичности и порядке аттестации учащихся МБУ ДО ЦДТ является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

5.2.Положение принимается на неопределённый срок.

5.3.Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета.

Всего продумеровано, проштучено и скреплено

печатью

*Ирина* листа (-ов)

«*of*» 20 16 г.

Директор МБЛ ДО ИУТ *Ирина* О.С. Ценова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Цепова Олеся Сергеевна

Действителен с 25.08.2021 по 25.08.2022